

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2
г. Серафимовича Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Усачева Ж.А.
[Номер приказа] от «30
августа 2023г.» [месяц] [год]

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бирюкова З.А.
134-од от «31 августа 2023г.»
[месяц] [год] г.

Рабочая учебная программа
основного общего образования
предмета Обществознание
для обучающихся 8 класса с ОВЗ
2023-2024 учебный год

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2016г.
(примерной программы основного общего образования по истории и ориентирована на
работу по учебнику авторы: Л.Н.Боголюбов и др.– М.: Просвещение,2019г.

Составитель рабочей программы: Кузнецова Г.И.- учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26.05.2021;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577)
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – Гигиенические нормативы);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ школа №2 г. Серафимович.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности.

Курс обществознания призван помогать предпрофильному самоопределению. Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение, а также философия. Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия. Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник средней школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами по профессиональной деятельности, государственными и коммерческими экономическими структурами. Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы и представляют собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии — науки о политике, об устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией. Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах. Овладение базовыми знаниями по праву — обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально-гуманитарных наук в отдельности — задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в своей базисной части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку.

Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из областей науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет. В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

В процессе педагогической деятельности с детьми с ОВЗ очень важно соблюдать следующие принципы развивающей работы:

- ✓ Принципы единства диагностики и коррекции.

- ✓ Принципы комплексного подхода – медицинское, психологическое, педагогическое исследование и соответствующее оказание помощи всех специалистов.
- ✓ Принцип динамического изучения (в соответствии с учением Л. С. Выготского - зоны актуального и ближайшего развития).
- ✓ Принцип реализации деятельностного подхода (опора на ведущую деятельность возраста).

При реализации программы необходимо учитывать круг образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- ✓ Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- ✓ Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.
- ✓ Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, слуха и интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.
- ✓ Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- ✓ Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.
- ✓ Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.
- ✓ Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.
- ✓ Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- ✓ Потребность в организации доступной образовательной среды.
- ✓ Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- ✓ Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- ✓ Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Ведущие идеи и принципы разрабатываемого курса.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Особенности программы (отдельных разделов, тем.)

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «**Личность и общество**» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема — «**Сфера духовной жизни**» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отводимых на изучение предмета

8 класс – 1 час в неделю (34 часа в учебном году)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

« ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Предметные результаты 8 класс

Учащийся научится:

- описанию социальной структуры в обществах разного типа, характеристике основных социальных групп современного общества; на основе приведённых данных распознаванию основных социальных общностей и групп;
- характеристике основных социальных групп российского общества, распознаванию их существенных признаков;
- характеристике ведущих направлений социальной политики российского государства;
- подаче оценки с позиций общественного прогресса тенденций социальных изменений в нашем обществе, аргументации своей позиции;
- характеристике собственных основных социальных ролей;
- объяснению на примере своей семьи основных функций этого социального института в обществе;
- извлечению из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимой информации, преобразованию её и использованию для решения задач;
- использованию социальной информации, представленной совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проведению несложных социологических исследований;
- характеристике и иллюстрированию конкретными примерами группы потребностей человека;

- пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- характеристике экологического кризиса как глобальной проблемы человечества, раскрытию причины экологического кризиса;
- раскрытию сущности процесса социализации личности;
- объяснению причин отклоняющегося поведения;
- описанию негативных последствий наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- раскрытию роли религии в современном обществе;
- характеристике особенностей искусства как формы духовной культуры.
- объяснению причин возрастания роли науки в современном мире;
- оцениванию роли образования в современном обществе;
- выделению параметров, определяющих социальный статус личности;
- приведению примеров предписанных и достигаемых статусов;
- описанию основных социальных ролей подростка;
- конкретизации примерами процесса социальной мобильности;
- характеристике межнациональных отношений в современном мире;
- объяснению причин межнациональных конфликтов и основных путей их разрешения;
- формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- раскрытию связи права на образование и обязанности получить образование;
- объяснению проблемы ограниченности экономических ресурсов;
- характеристике основных экономических систем, экономических явлений и процессов, сравнению их; анализу и систематизации полученных данных об экономических системах;
- характеристике механизма рыночного регулирования экономики; анализу действий рыночных законов, выявлению роли конкуренции;
- объяснению роли государства в регулировании рыночной экономики; анализу структуры бюджета государства;
- называнию и конкретизации примерами видов налогов;

Формы организации учебного процесса

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг. Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция урок – семинар урок – зачет

урок – практикум

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

Для достижения целей учитель сам выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План
Глава1. Личность и общество		8	
1	Ведение	1	
2	Что делает человека человеком?	1	
3	Человек, общество, природа.	1	
4	Общество, как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества	1	
6	Как стать личностью	1	
7	Практикум по теме " Личность и общество"	1	
8	Бедность и богатство	1	
Глава2. Сфера духовной культуры		8	
9	Сфера духовной жизни	1	
10	Мораль	1	
11	Долг и совесть	1	
12	Моральный выбор - это ответственность	1	
13	Образование	1	
14	Наука в современном обществе	1	
15	Религия как одна из форм культуры	1	
16	Практикум по теме " Сфера духовной	1	

		культуры"		
Глава 3. Наша Родина Россия			5	
17		Социальная структура общества	1	
18		Социальные статусы и роли	1	
19		Нации и национальные отношения	1	
20		Отклоняющееся поведение	1	
21		Практикум по теме " Социальная сфера"	1	
Глава 4. Экономика			13	
22		Экономика и ее роль в жизни общества	1	
23		Главные вопросы экономики	1	
24		Собственность	1	
25		Рыночная экономика	1	
26		Производство- основа экономики	1	
27		Предпринимательская деятельность	1	
28		Роль государства в экономике	1	
29		Распределение доходов	1	
30		Потребление	1	
31		Инфляция и семейная экономика	1	
32		Безработица, ее причины и последствия	1	
33		Мировое хозяйство и международная торговля	1	
34		Практикум по теме" Экономика" Итоговое повторение	1	

